



RELATÓRIO DA QUALIDADE #2 ●

CENTRO DE ESTUDOS DE FÁTIMA

EQAVET

GARANTIA DA QUALIDADE DA EDUCAÇÃO E FORMAÇÃO PROFISSIONAL



Em análise no plano de melhoria número 2, estão os resultados obtidos nos indicadores EQAVET, reportando-se aos dados até ao final do 2.º período do ano letivo 2019-2020 e comparando os mesmos com os dados do 1.º período e com as metas traçadas no documento base e plano de ação e que foram delineadas tendo por referência o ciclo 2014-2017.

Assim e

— para o **Indicador n.º 4 – Taxa de conclusão em modalidades de EFP:**

a) *Percentagem de formandos que completam cursos de EFP inicial, obtendo uma qualificação, em relação ao total dos formandos que ingressam nesses cursos.*

| Situação do ciclo 2014/2017 | Meta a atingir em 2019/2022 | Situação atual 2019/2020 | (até final do 1.º P) | (até final do 2.º P) |
|---|---|----------------------------|----------------------|----------------------|
| Taxa de conclusão em modalidades de EFP 76,0% | Taxa de conclusão em modalidades de EFP 78,0% | 10.º ano – ciclo 2019/2022 | 86,11% | 86,11% |
| | | 11.º ano – ciclo 2018/2021 | 78,00% | 78,00% |
| | | 12.º ano – ciclo 2017/2020 | 75,86% | 72,41% |
| | | GLOBAL ¹ | 80,00% | 79,13% |

a situação atual (2019/2020) teve por base o número de formandos sem módulos em atraso (no ciclo). À semelhança dos dados registados no final do primeiro período para as turmas iniciais (ciclo 2019/2022), a taxa de formandos sem módulos em atraso situa-se em 86,11%; para as turmas do 2.º ano, posiciona-se em 78,00%. Quanto à turma finalista que detinha uma taxa de 75,86% (referente aos módulos do 1.º e 2.º ano da ação, já que a turma se encontrava em FCT no primeiro período) regista agora uma taxa de 72,41%. Existindo este ano letivo para as turmas finalistas duas épocas de exame para conclusão de módulos (época normal e época especial), espera-se que este indicador possa melhorar. Embora exista uma clara preocupação dos docentes e diretores de turma em acompanhar os formandos de forma individual, percebe-se que essa modalidade de ensino à distância possa revestir-se como uma fragilidade para o Ensino Profissional, considerando que os formandos devem ser permanentemente monitorizados e incentivados para a concretização das tarefas propostas. A taxa global de formandos sem módulos em atraso pontua-se nos 79,13% estando dentro da meta estabelecida para o presente ano (78,00%).

Considerando os três objetivos específicos do Indicador n.º 4, assinalamos que, no que diz respeito à taxa de abandono escolar (objetivo n.º 1), a turma do 1.º ano registou a entrada de novos formandos pelo que fez reduzir ligeiramente a taxa observada no 1.º período. Na turma do 2.º ano observa-se um acréscimo face ao 1.º período pautando a taxa em 2,00%. Como referido no Relatório da Qualidade #1, a turma finalista encontra-se na meta estabelecida, 15,38%, pelo que não se prevê a adoção de medidas extraordinárias para além das já estabelecidas em plano de ação. No que se refere à taxa global de abandono sofreu um ligeiro incremento de 4,46% para 5,36% continuando, no entanto, dentro da meta estabelecida – ser inferior a 18% (ver Tabela 1).

¹ Dados referentes aos ciclos de formação.

No que diz respeito ao indicador das aulas assistidas, todos os ciclos em análise registam taxas ligeiramente inferiores às do 1.º período. Contudo, de notar a elevada taxa de presença dos formandos (99,28%) que se deve às medidas implementadas para a reposição de aulas (cada formando repõe aulas assim que atinge metade dos 10% de faltas permitidas). As faltas do 2.º período dizem respeito ao intervalo de dezembro 2019 a março de 2020. Ainda nesse ponto, refere-se que, este período letivo, foram implementados cerca de 1000 tempos de reposição de aula aos formandos que ingressaram mais tarde nos seus cursos, possibilitando-lhes a recuperação dos módulos já fechados. Essas reposições de aulas extraordinárias não foram contabilizadas nos dados da Tabela 1. Após análise reflexiva e sistémica, percebe-se que o registo da assiduidade dos formandos e dos planos de reposição de aula poderá ser simplificado no próximo ano letivo através da criação de mecanismos automatizados e da partilha entre diretor de turma, serviços de secretaria e coordenação do ensino profissional.

Tabela 1 - Objetivo n.º 1: Combater o abandono escolar e o absentismo

| Situação do ciclo 2014/2017 | Metas a atingir 2019/2020 | Situação atual 2019/2020 | (até final do 1.º P.) | (até final do 2.º P.) |
|---|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Taxa de abandono escolar 18,0% | A. Reduzir a taxa de abandono escolar para uma taxa inferior a 18%² | 10.º ano – ciclo 2019/2022 | 2,78% | 2,70% |
| | | 11.º ano – ciclo 2018/2021 | 0,00% | 2,00% |
| | | 12.º ano – ciclo 2017/2020 | 15,38% | 15,38% |
| | | GLOBAL ³ | 4,46% | 5,36% |
| B. Aulas assistidas 98,84% | B. Situar a taxa de aulas assistidas pelos formandos superior a 90% | 10.º ano – ciclo 2019/2022 | 99,69% | 99,33% |
| | | 11.º ano – ciclo 2018/2021 | 99,63% | 99,56% |
| | | 12.º ano – ciclo 2017/2020 | 97,45% | 97,39% |
| | | GLOBAL ⁴ | 99,37% | 99,28% |

Quanto ao objetivo específico n.º 2, e tendo em vista a promoção do sucesso educativo dos formandos, a taxa global de módulos concluídos situa-se em 93,11% para o ciclo 2019/2022, em 97,07% para o ciclo 2018/2021 (ver Tabela 2). Para a turma finalista (ciclo 2017/2020), a taxa posiciona-se em 97,96%. Todos os indicadores estão acima da meta estabelecida (superior a 90%). Face aos dados do primeiro período, verifica-se uma descida mais acentuada (em 4,23%) no 10.º ano, devendo-se, em parte, à entrada de novos formandos nas turmas. Os discentes referidos encontram-se a concluir diversos planos de acompanhamento com apoio individual. A situação atípica de confinamento, que levou à modalidade de ensino à distância nos últimos quinze dias do período letivo, revela ser um desafio no ensino e na aprendizagem e mostra que deve existir uma maior atenção por parte dos docentes no acompanhamento dos seus formandos. A monitorização das atividades realizadas na plataforma digital *moodle* (Dossier Digital CEF) deve ser reforçada no próximo período letivo, quer pelos formadores como pelos diretores de turma.

Quanto às parcerias locais e nacionais, e devido à COVID-19, foi cancelado o festival de curtas-metragens Cinedita o que levou à suspensão, para o presente ano letivo, da parceria com o Agrupamento de Escolas de Arganil. As restantes parcerias mantiveram-se embora condicionadas às exigências e limitações do momento vivido.

³ Dados referentes aos ciclos de formação.

⁴ Dados referentes aos ciclos de formação.

Tabela 2 - Objetivo n.º 2: Promover o sucesso educativo dos formandos

| Situação do ciclo 2014/2017 | Metas a atingir 2019/2020 | Situação atual 2019/2020 | (até final do 1.º P.) | (até final do 2.º P.) |
|---|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. Taxa módulos concluídos 92,72% | A. Situar a % de módulos concluídos superior a 90% | 10.º ano – ciclo 2019/2022 | 97,34% | 93,11% |
| | | 11.º ano – ciclo 2018/2021 | 98,53% | 97,07% |
| | | 12.º ano – ciclo 2017/2020 | 97,91% | 97,96% |
| | | GLOBAL ⁵ | 98,40% | 96,85% |
| D. Número de projetos 3 | D. Situar o número de projetos locais/nacionais/transnacionais 5 | 10.º ano – ciclo 2019/2022 | 1 | 1 |
| | | 11.º ano – ciclo 2018/2021 | 3 | 2 |
| | | 12.º ano – ciclo 2017/2020 | 1 | 1 |
| | | GLOBAL ⁶ | 5 ⁷ | 4 ⁸ |

Em resposta ao Relatório da Qualidade #1 que revelava a necessidade em ser intensificado o contacto individual/grupo com o Encarregados de Educação (EE), regista-se este período letivo um aumento de 6,82% no envolvimento dos EE (ver Tabela 3). Deve-se continuar a reforçar esse contacto de forma a aproximar o indicador global à meta estabelecida para este ano letivo. Devido ao estado de emergência nacional, os contactos com os EE realizaram-se presencialmente até dia 13 de março de 2020; a partir dessa data, os contactos não presenciais tiveram lugar por diferentes meios – telefónico, email, mensagem, mas também em reuniões gerais com recurso à plataforma Zoom.

Tabela 3 - Objetivo n.º 3: Envolver os EE na vida escolar dos seus educandos

| Situação do ciclo 2014/2017 | Metas a atingir 2019/2020 | Situação atual 2019/2020 | (até final do 1.º P.) | (até final do 2.º P.) |
|---|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| Taxa de presença dos EE 97,5% | Situar a taxa de presença dos EE em reuniões gerais superior a 95% | 10.º ano – ciclo 2019/2022 | 80,00% | 81,08% |
| | | 11.º ano – ciclo 2018/2021 | 88,00% | 77,55% |
| | | 12.º ano – ciclo 2017/2020 | 14,29% | 71,43% |
| | | GLOBAL ⁹ | 70,75% | 77,57% |

Pesa embora não existem, à data, dados conclusivos para os indicadores n.º 5 e n.º 6 – taxa de colocação após conclusão do curso e utilização das competências adquiridas no posto de trabalho, respetivamente), por se tratar de uma recolha de evidências após os 12-36 meses da conclusão do curso (como referido anteriormente), estudam-se os dois objetivos específicos do indicador n.º 5. Assim,

— para o **Indicador n.º 5 – Taxa de colocação após conclusão em modalidades de EFP:**

a) *Proporção de formandos que completam o curso de EFP e que estão no mercado de trabalho, em formação (incluindo nível superior) ou outros destinos, no período de 12-36 meses após a conclusão do curso.*

e analisando os dados da Tabela 4, verifica-se que existiu um franco reforço das interações com os stakeholders externos ao longo do segundo período (2019-2020), tendo sido realizadas 24 sessões/visitas técnicas às empresas nas áreas de formação, o que representa um acréscimo significativo face ao período anterior (mais 13 visitas).

⁵ Dados referentes aos ciclos de formação.

⁶ Dados referentes ao presente ano letivo 2019-2020.

⁷ Centro João Paulo II (Fátima), Externato S. Domingos (Fátima), Fórum Estudante de Ourém, Universidade de Aveiro e Cinedita (Arganil).

⁸ Centro João Paulo II (Fátima), Externato S. Domingos (Fátima), Fórum Estudante de Ourém e Universidade de Aveiro.

⁹ Dados referentes ao presente ano letivo 2019-2020.

Tabela 4 - Objetivo n.º 4: Reforçar as redes e parcerias com as empresas

| Situação do ciclo 2014/2017 | Metas a atingir 2019/2020 | Situação atual 2019/2020 | (até final do 1.º P.) | (até final do 2.º P.) |
|---|---|----------------------------|-----------------------|-----------------------|
| A. sessões técnicas/visitas (sem dados) | A. Promover 10 sessões técnicas/visitas às empresas | 10.º ano – ciclo 2019/2022 | 4 | 10 |
| | | 11.º ano – ciclo 2018/2021 | 5 | 13 |
| | | 12.º ano – ciclo 2017/2020 | 0 | 1 |
| | | GLOBAL | 9 | 24 |

Por fim, quanto ao Plano de Formação e como já tinha sido indiciado no Relatório da Qualidade #1, existe um acréscimo na planificação/execução de formações aos professores face ao primeiro período; tal deveu-se à necessidade de adaptação à nova realidade do ensino à distância que levou o grupo de informática a dinamizar 7 sessões que visassem a maneabilidade de plataformas online e aplicações de produção de vídeo aulas (ver Tabela 8). Resultado da análise reflexiva e sistémica entre Observatório da Qualidade e Coordenação da Formação, percebe-se que no próximo ano letivo poderá ser informatizado o registo das propostas de formação em formulário online.

Tabela 8 – Formação

| Situação do ciclo 2014/2017 | Metas a atingir 2019/2020 | Situação atual 2019/2020 | (até final do 1.º P.) | (até final do 2.º P.) |
|---|---|--|-----------------------|-----------------------|
| Número de formações internas/horas direcionadas aos formadores, pessoal não docente e encarregados de educação. 43 sessões/86 horas ¹⁰ | Situar, por cada ano letivo, um mínimo de 10 sessões que totalizem 20 horas | A. Número de sessões/horas direcionadas aos formadores | A. 8 sessões/16 hrs. | A. 15 sessões/30 hrs. |
| | | B. Número de sessões/horas direcionadas ao pessoal não docente | B. 1 sessão/ 2 hrs. | C. 1 sessão/ 2 hrs. |
| | | C. Número de sessões/horas direcionadas aos encarregados de educação | D. 1 sessão/ 2 hrs. | E. 1 sessão/ 2 hrs. |
| | | GLOBAL | 10 sessões /20 hrs. | 17 sessões/34 hrs. |

A Equipa do Observatório da Qualidade,

Fátima, 08 de maio de 2020.

¹⁰ Dados do ciclo 2014/2017, correspondentes a três planos de formação anuais.